

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности на неделю по теме «Движением город полон, бегут машины в ряд».**

**(подготовительная группа группа)**

Воспитатель: Бабикова Т. В.

**Цель:** расширить и систематизировать знания детей о транспорте и создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей по ознакомлению с видами транспорта.

**Образовательная:** уточнять и расширять знания детей об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора, о правилах перехода проезжей части.

**Развивающая:** формировать представления детей о безопасном поведении людей на дорогах; формировать знания детей о потребностях птиц и животных в осенний период и способами помощи человека в природе.

**Воспитательная:** воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения; развитие творческих способностей детей в изготовлении дорожных знаков.

**Итоговое мероприятие:** коллективная работа – создание игрового поля «Улицы нашего города».

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Понедельник	1 пол. дня	Ф. р., с.-к. р., п. р., р. р., х.-э. р.	<p><b>Утренний круг:</b> вводная беседа «Как мы будем проживать эту неделю», информация об итоговом мероприятии. Разговор с детьми на тему: «Машины на нашей улице».</p> <p>Цель: расширять представления о различных видах транспорта (наземный, воздушный, водный). Закрепить правила дорожного движения.</p> <p><b>Утренняя гимнастика</b> (по плану инструктора по физкультуре) с</p>	<p>Заучивание стихотворения с использованием мнемотехники – С. Михалков «Велосипедист».</p> <p>Помощь детям: Мстиславу Я., Вове, Илье Я в понимании содержания произведения с опорой на мнемотаблицы.</p>	<p>Внести: иллюстрации по теме: «Транспорт»</p> <p>Дидактическая игра: «Подбери картинку», лото «Дорожные знаки».</p> <p>Внести книги для чтения и для самостоятельного просматривания детьми иллюстраций на тему «Транспорт. Профессии людей, работающих на транспорте»</p>	<p>Беседа с родителями о самочувствии и успехах детей.</p> <p>Предложить родителям во время прогулки, понаблюдать за транспортом на наших улицах.</p> <p>Составлять описательный рассказ об</p>

			<p>музыкальным сопровождением.          Дидактическое упражнение          «Потому что...».          Цель: развивать умение строить          связные высказывания (пример:          автобус остановился, потому          что...».  <b>Чтение и восприятие          художественной литературы:</b>          Стихи о транспорте.</p>	<p>Дежурство по          столовой – инд.          поручение</p>		<p>увиденном.          Индивидуальные          беседы и          консультации по          запросам          родителей.</p>
<p><b>НОД</b>  <b>9.00-9.25 (I подгр.), 9.30-10.00 (II подгр.) Коммуникативная деятельность (обучение грамоте)</b>  <b>Тема:</b> «Слова и слоги»  <b>Цель:</b> способствовать развитию фонематического восприятия. Расширять знания и представления об окружающем мире. Способствовать развитию внимания, памяти, мышления, речи.  <b>10.30-11.00 Двигательная деятельность (по плану физического инструктора)</b>  <b>15.40 – 16.05 (I подгр.), 16.15-16.45 (II подгр.) Изобразительная деятельность (рисование)</b>  <b>Тема:</b> «Моя машина»  <b>Цель:</b> закрепить навыки рисования по замыслу, развивать фантазию, способность самостоятельному выбору материала необходимого для создания задуманного образа.</p>						
	Прогулка	Ф. р., с.-к.р., п. р., р. р., х.-э. р.	<p><b>Наблюдение:</b> за машинами,          проезжающими около сада          Цель: Расширять знания о          наземном транспорте (их          классификация, назначение).          Подвижная игра: «Мы – веселые          ребята», «Море волнуется раз».          Цель: развивать координацию          движений; продолжать учить          детей бегать по всей площадке          выполняя команды по сигналу          воспитателя, развивая          координацию движений.</p>	<p>Дыхательное          упражнение «Дует          ветер»  <u>Игра</u> малой          подвижности          «Самый меткий» –          Глеб, Ваня, Маша М.  <u>Д/игра</u> «Когда это          бывает?» с          Русланом,          Святославом.</p>	<p>Выносной материал для          подвижных игр.          Атрибуты для с-р/ игры          «Автобус».</p>	

			<p>Опытно- экспериментальная деятельность «Вертушка»  Цель: Закрепить знания о неживой природе (ветре) и изменениях в природе. Формировать знания о воздушном транспорте (дать понятие о вертолете и о том, что у него тоже есть вертушка).  <b>Трудовая деятельность:</b>  подкормка птиц на участке. Помощь дворнику в уборке участка от листвы.</p>			
	2 полови на дня	Ф. р., с.-к.р., п. р., р. р., х.-э. р.	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна:</b> «Проснулись», ходьба по массажным дорожкам.  <b>Дыхательная гимнастика:</b> «Паровозик»  Цель: формирование дыхательного аппарата.  Изготовление моделей троллейбуса из бумажных трубочек.  Цель: развивать инициативность, творческую индивидуальность.  Вечерний сбор: «Какие добрые дела мы сегодня сделали?», «Что сегодня удалось?» Цель: развивать умение анализировать прошедший день, делать выводы, строить планы на завтра.  <b>Чтение и восприятие художественной литературы:</b>  стихотворения Э. Мошковской</p>		<p>Внести в центр ПДД новую дидактическую игру «Красный, желтый, зеленый».  Создать условия для сюжетно-ролевой игры «В автобусе».  Обеспечить трафаретами, цветными карандашами, раскрасками.  Магнитофон и музыкальными дисками, различные костюмы для детей и маски.</p>	

			«Автобус, который рассердился». «К нам бегут автобусы» Цель: Обогащать словарный запас детей, закреплять умение внимательно слушать и делать небольшой пересказ текста.			
	Прогулка	Наблюдение за солнцем, дождём, изменениями в природе. П/и «Кто быстрее » Цель: развивать и совершенствовать двигательные навыки.				
День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Вторник	1 пол. дня	Ф. р., с.-к. р., п. р., р. р., х.-э. р.	<b>Утренний круг:</b> Беседа и рассматривание иллюстраций, картинок на тему «Виды транспорта» Цель: Закрепить знания о видах транспорта, об видах общественного транспорта и о транспорте специального назначения. <b>Утренняя гимнастика</b> (по плану инструктора по физкультуре) с музыкальным сопровождением Д/И «Математический автобус» Цель: закрепить число 7, сравнивать рядом стоящие числа 6, 7, закрепить умение раскладывать предметы (6) в возрастающем порядке по длине. Упражнять в различении	Д/игра «Опиши картинку» - составление короткого описательного рассказа из 3-4 предложений (развитие монологической речи) с Илей, Радиом, Русланом Конструирование дороги для троллейбусов Лева, Лена, Настя	Внести: различные книги, альбомов «Правило дорожного движения», «Опасные ситуации на дорогах.» Рассматривание сюжетных картинок, на которых изображено разное количество предметов (один большой мяч и много маленьких). Настольно – печатные игры: «Домино», «Часть и целое», «Мозаика» Цель: мотивирование детей на занятость	Посоветовать родителям по дороге из детского сада. Обратить внимание дошкольников на то, как пешеходы и автомобилисты подчиняются сигналам светофора

			<p>пространственных направлений. Закреплять знание слов, означающих длину предмета и пространственные категории: слева, справа, впереди, сзади</p> <p>Д/и по развитию речи: «Времена года».</p> <p>Цель: Узнавать по признакам время года на картинке. Сравнить разные картинки, выделяя противоположные признаки.</p> <p><b>Чтение и восприятие художественной литературы:</b></p> <p>Чтение С.Волков «Про правила дорожного движения»</p> <p>Цель: воспитывать умение слушать и понимать содержание произведения.</p>			
<p><b>НОД</b></p> <p><b>9.00 – 9.25 Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)</b></p> <p><b>9.00-9.25 (I подгр.), 9.30-10.00 (II подгр.) Коммуникативная деятельность (развитие речи)</b></p> <p><b>Тема:</b> «Большое путешествие»</p> <p><b>Цель:</b> закрепить знание всех видов транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный и др.). Развивать фантазию, умение рассказывать небольшие истории по картинке и внимательно слушать рассказы своих сверстников.</p> <p><b>15.40 – 16.10 (I подгр.), 16.15-16.45 (II подгр.) Изобразительная деятельность (лепка)</b></p> <p><b>Тема:</b> «Вертолеты, самолеты»</p> <p><b>Цель:</b> закрепить навыки рисования по замыслу, развивать фантазию, способность самостоятельному выбору материала необходимого для создания задуманного образа.</p>						
	Прогулка	Ф. р., с.-к.р., п. р.,	<b>Наблюдение</b> за птицами осенью. Цель: уточнить представление детей об изменении образа жизни	Прыжки на скакалке: Мирослава, Арина, Глеб.	Самостоятельная деятельность с выносным материалом	

		р. р., х.-э. р.	птиц осенью; помочь установить связи между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных детям птиц. Дидактическая игра «Птицы, звери, рыбы». Цель: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб. Подвижные игры: «Уголки», «Воробушки и автомобиль». Цель: продолжать учить детей бегать, не наталкиваться друг на друга; развивать внимание, ловкость	Цель: упражнять в ловкости движений. <u>Д/игра</u> «На что похоже облако?» - развитие воображения, внимания, мышления слевой, Машей М., Матвеем.	Подвижные игры по запросу детей Цель: помочь детям в организации игр в свободной деятельности	
	2 полови на дня	Ф. р., с.-к.р., п. р., р. р., х.-э. р.	<b>Оздоровительная гимнастика после сна:</b> «Чтобы быть здоровыми», ходьба по массажной дорожке под музыку. <b>Дыхательная гимнастика</b> «Морзянка». <b>Чтение и восприятие художественной литературы:</b> С. Я. Маршак «Вот какой рассеянный» - внимательно слушать, развивать мышление. Д/игры «Блоки Дьенеша», «Пазлы», «Мозаика» Рисование с трафаретами «Машины».	Мастерская по рисованию. «Машины нашего города» Цель: отработка и совершенствование навыков рисования транспортных средств по алгоритму с Настей, Ваней, Юлией. Предложить детям самим придумать загадки про ПДД (Алиана, Даша).	Выставка книг в книжном уголке о транспорте. Внести игрушки – рули и фуражки для сюжетно-ролевой игры «Шоферы» Разместить плакаты: «Виды транспорта», «ПДД» Внести «Блоки Дьенеша», «Пазлы», «Найди пару».	
	Прогул ка	Наблюдение за появлением месяца на небе в вечернее время. П/игра «Мы быстрые и ловкие» - развивать двигательную активность, действие по сигналу. Цель: развивать и совершенствовать двигательные навыки.				

Ситуативный разговор на тему «Чем я буду заниматься сегодня вечером дома?» развивать способность детей к планированию						
День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Среда	1 пол. дня	Ф. р., с.-к. р., п. р., р. р., х.-э. р.	<p><b>Утренний круг:</b> Беседа «Что вы знаете о работе службы ГИБДД?» Цель: дать детям представление о работе инспекции, назначении поста ГИБДД на дороге, воспитывать интерес и желание подражать взрослым.</p> <p><b>Утренняя гимнастика</b> (по плану инструктора по физкультуре) с музыкальным сопровождением. Д/И «Какой транспорт?» Цель: закрепить классификации транспорта. Упражнять в различении пространственных направлений. Д/игра: «Что с начало, что потом»- игра на логику П/игра «Твистер»</p> <p><b>Чтение и восприятие художественной литературы:</b> потешки «Сбил, сколотил — вот колесо, сел да поехал — ах, хорошо! Оглянулся назад —Одни спицы лежат» Загадывание загадок о транспорте</p>	<p>Д/игра: «Кто, какие запасы делает осенью»- расширить представление у Глеба, Артема, Максима о подготовке к зимовке зверей, птиц и рыб. М/игра: «Цифроцирк» Цель: способствовать усвоению счета, развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать и сопоставлять с Леней, Мстиславом, Русланом. Д/игра: «Собери разные слова» с Ариной, Матвеем, Димой.</p>	<p>Д/игра: складывание узора из геометрической мозаики, осязательное обследование предмета с закрытыми глазами «Отгадай, что это?» Размещение коллекции легковых автомобилей на выставке. Макеты дорожных знаков, улицы. Картотека игр «Правила дорожного движения», демонстрационный материал «Наша улица».</p>	<p>Индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей. Обратить внимание родителей на необходимость соблюдения ПДД в присутствии ребенка.</p>

			Цель: развивать память, мышление, логику.			
<p><b>НОД</b>  <b>9.00 – 9.25 Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)</b>  <b>9.00-9.25 (I подгр.), 9.30-10.00 (II подгр.) Коммуникативная деятельность (предметный и социальный мир)</b>  <b>Тема:</b> «Как купить автомобиль»  <b>Цель:</b> уточнить и закрепить знание детей об автотранспорте и его частях. Опираясь на опыт, поделиться своими наблюдениями и историями, связанные с транспортом.  <b>15.40 – 16.11 (I подгр.) Чтение художественной литературы</b>  <b>Тема:</b> «Автомобиль» Н. Носов  <b>Цель:</b> закрепить навыки детей слушать небольшие по объему литературное произведение. Отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Воспитывать интерес к книге.  <b>16.15 – 16.45 Двигательная деятельность (бассейн) (по плану физического инструктора)</b></p>						
	Прогулка	Ф. р., с.-к.р., п. р., р. р., х.-э. р.	<p><b>Наблюдение</b> на участке за высоким и низким деревом. спросить, как они называются. Определить сходства и различия в строении, окраске коры. Закрепить характерные признаки деревьев.  <b>П/игра:</b> «С кочки на кочку»  <b>Цель:</b> упражнять детей в беге, умении ориентироваться в пространстве, выполнять действия по собственному плану</p>	<p><b>Д/игра:</b> «Найди такого же цвета» с Артемом и Настей.  <b>Цель:</b> закрепить знания о цвете  <b>Отработка навыков прыжков двумя ногами с продвижением вперед с Ксюшей и Алисой, Вовой.</b></p>	<p><b>Подметание</b> листвы с веранды, лавочек  <b>Цель:</b> развивать у детей разнообразные виды движений; учить выполнять движения по образцу.  <b>Игра на гармонизацию отношений</b> «назови меня ласково» для укрепления психологического комфорта в группе.  <b>Самостоятельная двигательная деятельность.</b> <b>Цель:</b> совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры,</p>	

					использовать спортивные атрибуты.	
	2 полови на дня	Ф. р., с.-к.р., п. р., р. р., х.-э. р.	<b>Оздоровительная гимнастика после сна:</b> «Чтобы быть здоровыми», ходьба по массажным дорожкам с музыкальным сопровождением. <b>Дыхательная гимнастика</b> «Регулировщик» <b>Чтение художественной литературы:</b> В. Клименко «Кто важнее всех на улице» - внимательно слушать, развивать мышление.	<b>Игровое задание»</b> «Вырежи картинку» Цель: развивать уровень мелкой моторики и тактильной чувствительности с Дашей, Глебом, Матвеем, Мстиславом. П/игра: «Перепрыгни» с Русланом и Машей закреплять умения прыгать на двух ногах влево - вправо, вперед-назад с хлопками над головой. Дежурство по столовой - инд. поручения.	Ср/игра: «Больница», «Безопасность движения» Цель: создавать игровой сюжет, который бы напомнил детям о правилах дорожного движения и поведения вблизи шоссе, побуждать скорее оказывать помощь. Костюмы для ср/игр: пост ДПС, шофер и др. Картотека игр «Правила дорожного движения, демонстрационный материал «Наша улиц»	
	Прогулка	Наблюдение за поведением птиц у кормушки П/игра: «Птицы и кошка» (по аналогии «Воробушки и автомобиль»)				
<b>День недели</b>	<b>Режим</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции областей</b>		<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>
			<b>Групповая, подгрупповая</b>	<b>Индивидуальная</b>		
1	2	3	4	5	6	7

Четверг	1 пол. дня	Ф. р., с.-к. р., п. р., р. р., х.-э. р.	<p><b>Утренний круг:</b> Беседа с детьми «Путешествие к светофору».</p> <p>Цель: познакомить детей с видами светофора (для пешеходов и водителей), расширять знания детей.</p> <p><b>Утренняя гимнастика</b> (по плану инструктора по физкультуре) с музыкальным сопровождением.</p> <p>Д/игра «Найди свою группу» (классификация: наземный, водный, воздушный) - история воздушного транспорта.</p> <p>Разучить пальчиковую гимнастику «Стой, стой, постовой»</p>	<p>Индивидуальная работа: игра «Найди такой предмет по форме»</p> <p>Цель: развитие умений находить предмет по данной форме, развитие восприятия и соотнесение формы и предмета и названия с Алианой, Мстиславом и Юлей.</p>	<p>Подобрать картинки с различными видами светофора.</p> <p>Иллюстрации к произведению В. Сутеева «Кораблик».</p> <p>Предложить детям настольные игры: «Домино», «Пазлы», «Раскраски».</p> <p>Размещение коллекции спец. Автомобилей (строительные, сельскохозяйственные) на выставке «Транспорт».</p>	<p>Привлечение родителей к сопровождению детей на целевую прогулку к светофору.</p> <p>Предложить дома совместно с детьми изготовить дорожный знак.</p>
---------	------------	---	--	--	--	---

## НОД

### 9.00 – 9.25 Познавательная деятельность (математическое развитие)

**Тема:** «Путешествие по реке»

**Цель:** закрепит умение находить сходства и отличия одной групп фигур от другой; закрепить знания детей о цифрах; развивать память и логическое мышление.

### 9.00-9.25 (I подгр.), 9.30-10.00 (II подгр.) Познавательная деятельность (региональный компонент)

**Тема:** «Край родной»

**Цель:** познакомить детей с картой Красноярского края; определить местонахождения на ней нашего города.

### 16.15 – 16.45 Двигательная деятельность (бассейн) (по плану физического инструктора)

	Прогулка	Ф. р., с.-к.р., п. р., р. р., х.-э. р.	<p><b>Наблюдение</b> за птицами осенью.</p> <p>Цель: уточнить представление детей об изменении образа жизни птиц осенью; помочь установить связи между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных детям птиц.</p>	<p>Трудовая деятельность – уборка территории участка от крупного мусора, подметание дорожек.</p> <p>Цель: продолжать учить детей</p>	<p>Игра – упражнение «Насосик»</p> <p>Цель: развитие правильного диафрагмального дыхания.</p>	
--	----------	--	--	--	---	--

			<p>Дидактическая игра «Птицы, звери, рыбы». Цель: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб. Подвижные игры: «Уголки», «Воробушки и автомобиль». Цель: продолжать учить детей бегать, не наталкиваться друг на друга; развивать внимание, ловкости.</p>	<p>трудиться подгруппой, формировать положительное отношение к труду. Подвижная игра «Жмурки» Цель: совершенствовать умение детей точно выполнять игровые действия; развивать творчество в двигательной деятельности; формировать умение действовать в коллективе.</p>		
2 полови на дня	Ф. р., с.-к.р., п. р., р. р., х.-э. р.	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна:</b> «Чтобы быть здоровыми», ходьба по массажной дорожке под музыку.</p> <p><b>Дыхательная гимнастика</b> «Смешной живот».</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> С.Волков «Про правила дорожного движения», «А.Дорохов «Перекресток» из книги «зеленый, желтый, красный» внимательно слушать, рассказ.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Шоферы»</p> <p>Цель: привлечение детей к игре,</p>	<p>Уход за растениями в группе.</p> <p>Привлечение детей к показу способа полива.</p> <p>Формировать понимание, что растениям необходимы свет, тепло и вода, за ними нужно ухаживать.</p> <p>Привлекать детей вместе с воспитателем готовить</p>	<p>Выставка книг в книжном уголке о транспорте.</p> <p>Внести игрушки – рули и фуражки для сюжетно-ролевой игры «Шоферы»</p> <p>Разместить плакаты: «Виды светофоров».</p> <p>Самостоятельные игры для детей. Предложить детям кегли, кольцобросы, мячи.</p> <p>Цель: развивать двигательную активность, силу, ловкость.</p> <p>Просмотр мультфильма «Дядя Степа –</p>		

			<p>умение брать на себя роль шофера и пассажира, передавать мимику и жесты участников игры развивать мышление. Рисование по замыслу детей.</p>	<p>оборудование: приносить лейки, наливать воду в лейки. Воспитывать желание ухаживать за растениями. Речевая игра «Назови ласково своего друга (подругу)». Настя, Арина, Мирослава – и т.д. с подгр. детей.</p>	<p>милиционер» Цель: развитие внимания при просмотре мультфильма, умение после просмотра проанализировать содержание и провести беседу о транспорте, который встретился в произведении</p>	
	Прогулка	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Игровая деятельность детей по интересам.				
День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7
Пятница	1 пол. дня	Ф. р., с.-к. р., п. р., р. р., х.-э. р.	<p><b>Утренний круг:</b> беседа с детьми на тему: «Безопасность на дороге», «Знакомство с улицей города». Дополнить представление об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения - магазины, школа, почта и т. д. Закреплять знания о том, что на улице есть тротуары, по которым ходят люди, и дороги,</p>	<p>Ситуативный разговор «Лучше делиться, чем ссориться». Упражнение «Составь предложение по схеме» с Юлей, Мстиславом Цель: развитие речи, обогащение к активизации словаря</p>	<p>Свободная деятельность: предложить детям рассмотреть иллюстрации по теме: «Транспорт». Предложить раскраски по тематике недели. Конструирование из строительного материала «Грузовой автомобиль» Выставка детских работ по теме недели.</p>	<p>Выставка творческих работ по теме недели Делимся впечатлением о прошедшей недели, высказываем пожелания и рекомендации родителям</p>

			<p><b>Утренняя гимнастика</b> (по плану инструктора по физкультуре) с музыкальным сопровождением.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> чтение сказки «Как Незнайка катался на газированном автомобиле» (подвести к мысли к каким последствиям могут привести необдуманные поступки).</p> <p>Рассматривание иллюстраций к произведению</p> <p>Цель: развитие внимания, умение слушать произведение; развивать умение составлять предложения – ответы на вопросы</p>	<p>Д/игра: «Угадай, где я была?»</p> <p>Цель: формировать у подгруппы детей внимание, наблюдательность и память. По описанию узнавать место нахождения объекта.</p>		
<p><b>НОД</b>  <b>ТЕХНИЧЕСКАЯ ПЯТНИЦА</b>  <b>9.00-9.25 (I подгр.), 9.30-10.00 (II подгр.) Коммуникативная деятельность (развитие речи)</b>  <b>Тема:</b> «Большое путешествие»  <b>Цель:</b> закрепить названия профессий людей, управляющих всех видов транспортах средств; развивать фантазию, умение небольшие истории и внимательно слушать рассказы сверстников.  <b>9.40-10.10 Двигательная деятельность (по плану физического инструктора)</b>  <b>15.40-16.10 (I подгр.), 16.20-16.50(II подгр.) Изобразительная деятельность (апликация/конструирование)</b>  <b>Тема:</b> «Транспорт будущего»  <b>Цель:</b> формировать умение, использовать неоформленный материал, конструировать любой из видов транспорта. Развивать продуктивное воображение, фантазию, самостоятельность, технические умения.</p>						
	Прогулка	Ф. р., с.-к.р., п. р., р. р., х.-э. р.	<p><b>Наблюдение</b> за работой дворника</p> <p>Цель: расширение представлений о работе дворника</p> <p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Цель: предложить сравнить голубя</p>	<p>Индивидуальная работа с Дашей и Ксюшей «Самый быстрый»</p> <p>Цель: способствовать</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей на участке. Игры с выносным материалом – развитие навыков</p>	

			<p>и дятла; способствовать развитию памяти, зрительного восприятия; совершенствовать умение высказывать мысли четко.</p> <p>Ролевая игра «Шофёры». Цель: совершенствовать умения детей передавать знакомые ситуации, брать на себя роли, активизировать в речи и уточнять соответствующие понятия; развивать способности, связанные с коммуникативными функциями речи.</p>	<p>развитию меткости, внимания при бросании мяча в цель. Упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах) с Русланом и Артемом.</p>	<p>совместной игровой деятельности</p> <p>Выносной материал: Лопатки, формочки для игры со снегом. Разноцветные льдинки полученные опытным путем.</p>	
2 полови на дня	Ф. р., с.-к.р., п. р., р. р., х.-э. р.	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна:</b> «Чтобы быть здоровыми», ходьба по массажной дорожке под музыку.</p> <p><b>Дыхательная гимнастика</b> «Давай подышим».</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> А.Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили»- познакомить с произведением, продолжать учить давать оценку действиям и поведению героев.</p> <p>П/и «Великаны - карлики» Цель: упражнять детей ходить широкими, мелкими шагами,</p>	<p>Игровая ситуация «К нам гости пришли» Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, учить правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p> <p>Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.</p>	<p>Д/игры «Блоки Дьенеша», «Паззлы», «Мозаика» Дидактические игры: складывание узора из геометрической мозаики. Выложить в уголок рисования бумагу, карандаши, гуашевые краски, кисть, шаблоны и т. д.</p>		

			<p>слушать внимательно звуковой сигнал. Развивать быстроту реакции.</p> <p>Д/и «Кто чем управляет?»- совершенствовать грамматический строй, упражнять в умении употреблять существительные в форме творительного падежа; расширять знания детей о профессиях людей ,работающих на транспорте</p>	<p>Расставлять игрушки.</p> <p>Цели: Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки.</p> <p>Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться.</p>		
	Прогулка	<p><b>Наблюдение</b> за березой и сосной. Цель: расширять представление детей о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу. П/и «Найди свое место» - упражнять детей ориентироваться в пространстве, правильно выполнять основные движения при беге.</p>				